

Alumno: Francisco Rodriguez Laxague.

La actividad final se enmarca como modelo de proyecto, puesto que no esta dirigido hacia ningún curso o institución particular.

El modelo de proyecto apunta a educación primaria para alumnos de entre 9 a 11 años de la Provincia de Buenos Aires. No necesariamente el modelo de secuencia didactica tiene que ser aplicado en la materia de una escuela para alunos regulares, si no que es de caracter general y se a pensado para cualquier institución u organismo donde pudiese ser implementada a manera de taller o jornadas didácticas.

MODELO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Titulo

“La fauna de la ecoregión Pampeana”

Fundamentación

“Sólo podemos cuidar aquello que conocemos” Tomando como puntapie inicial esta frase de la Dr. Jane Goodall, constituimo el eje fundamental de este proyecto. Conocer nuestro entorno natural más cercano y entenderlo nos permite: aproximarnos a él, entender su importancia para el planeta y admirar su belleza. Este conocimiento puede ser transmitido de diversas formas de manera formal-institucional o a través de un conocimiento mas informal pero siempre tendremos en cuenta que el hecho de experimentar actividades in situ es el factor prinicipal para cuidar el ambiente.

Objetivo.

Facilitar los elementos necesarios para que los alumnos y alumnas conozcan la fauna de la ecoregión pampeana y parte de su flora. Brindar en lo posible herramientas para que sigan profundizando en el tema en cuestión. - Como mencionaba en el item superior, conocer el mundo que nos rodea y que podemos hacer por su conservación. -

Propósito

A través de la exploración de la biodiversidad de la región los alumnos puedan acercarse a la conservación y tener respeto por los seres vivos, dando de esta manera espacio a que puedan comprender los ecosistemas de la región como propios y el motivo por el cual deben ser cuidados.

Contenidos.

Biodiversidad, Características de la Argentina, Fauna de la región pampeana, Flora de la región pampeana, concepto básicos sobre población de especies,

Saberes previos necesarios.

Si bien no sería excusable (puesto que está pensado para que sea lo más inclusivo posible) lo ideal serían conocimientos previos acordes a la formación primaria de 9 a 11 años.

Conceptos clave: “Ecosistema”; “Aves”; “Mamíferos”; “Ecología”; “Áreas protegidas”; “Reserva natural”; “Monumento natural”; “Flora”; “Hábitat”; “Especies”; “Cambio climático”; “Conservación”.

Actividades

Tendrán carácter teórico y práctico.

1) Preguntas disparadoras como por ejemplo: “¿Cuáles son los animales que conocen y habitan en la Argentina?” “¿Cuáles creen que viven en su provincia?” Luego comparar las conclusiones del alumnado y hacer un listado para buscar información en internet de aquellos que les resulten más llamativos

2) Salida práctica. Ir a la plaza o parque cercano y contemplar que animales podemos ver. (Posiblemente serán algunas especies de pájaros o insectos).

3) Observar el comportamiento de estos animales y sus características.

- ¿Cuáles fueron sus animales favoritos?
- ¿Cómo podrían describirlos?
- ¿Los vieron alimentarse?
- ¿Estaban solos o acompañados con otro de su misma especie?
- ¿Vieron algún animal del listado que hicimos en clase?

3a) Armar grupos en base a los animales favoritos que vieron en el parque y buscar información en internet al respecto. Luego se hará una presentación / exposición.

4) Realizar una ronda junto a los alumnos y alumnas. Y hablar en conjunto los siguientes temas sobre fauna. “¿Por qué los animales estaban cerca de los seres humanos?”; “¿Han visto previamente animales cerca de las personas como por ejemplo en zoológicos o reservas?”; ¿Que opinan al respecto de la cercanía entre los animales y los seres humanos?”

Mencionar el caso reciente de los carpinchos en el delta: “¿Que opinión poseen al respecto?”

Evaluación final

Se tomarán en cuenta la participación y la creatividad, tanto como la comprensión de los conceptos principales.

